

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per la competenza digitale

<i>Informarsi e comunicare</i>		
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Scuola dell' Infanzia Avere un primo contatto attivo con i «media» ed utilizzare semplici funzioni nella ricerca delle loro possibilità espressive e creative.</p> <p>Scuola Primaria Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Scuola dell' Infanzia Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale)</p> <p>Scuola Primaria Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation* e ai prodotti multimediali anche Open source. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p> <p>* Insieme del software necessario al lavoro d'ufficio. Prevede un programma di videoscrittura, un foglio di calcolo, con la creazione di grafici, un software di presentazione, un sistema di posta elettronica e di trasferimento di file tramite la rete locale, la condivisione di memorie di massa.</p>

Per la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<i>Collaborare e partecipare - Metacognizione</i>		
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Saper interagire nel gruppo, nel rispetto dei diritti degli altri e dei diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Essere consapevoli del proprio processo di apprendimento</p>	<p>Scuola dell'Infanzia Prende coscienza della propria identità sociale; interagisce con gli altri compagni e con gli adulti nel rispetto delle regole; partecipa a giochi e lavori di gruppo</p> <p>Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali Usa i concetti spazio – temporali per sistematizzare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane Sistematizza i dati senso – percettivi attraverso semplici criteri di classificazione e relazione.</p> <p>Scuola Primaria Gestisce e risolve i conflitti in modo autonomo Rispetta le convenzioni democratiche Valorizza le proprie capacità nel lavoro con gli altri Scopre le potenzialità degli altri come risorsa</p> <p>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta e valuta in modo critico le conoscenze acquisite. Autovaluta il processo di apprendimento.</p>	<p>Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria</p> <p>Rispetto dei punti di vista degli altri. Collaborazione con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>Scoperta delle regole nella realtà scolastica.</p> <p>Scoperta e riconoscimento di regole generali per: Scoperta delle fasi di un processo. Categorizzazione e riconoscimento della tipologia delle informazioni Memorizzazione di concetti, regole, modelli, procedure Integrazione delle conoscenze attraverso: approfondimento di i concetti, costruzione di mappe di sintesi, trasferimento delle conoscenze in contesti diversi.</p>

Per la competenza in materia di cittadinanza

<i>Appartenere e partecipare</i>		
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia e del territorio.</p> <p>Conoscere i propri diritti e i propri doveri. Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali e riconoscere in modo essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>	<p>Scuola dell' Infanzia</p> <p>Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita</p> <p>Scuola Primaria</p> <p>Approfondisce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e mostra attenzione alle diverse culture per valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conosce le norme che tutelano l'ambiente.</p> <p>Conosce le norme che regolano la società per diventare cittadini responsabili.</p>	<p>Scuola dell'Infanzia</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Regole e buone maniere, collaborazione e solidarietà.</p> <p>Scuola Primaria</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del proprio territorio e dei paesi degli alunni stranieri.</p> <p>Diritti e doveri, collaborazione e cooperazione, solidarietà, regole e buone maniere. Le norme del codice stradale, di sicurezza.</p> <p>Il rispetto dell'ambiente, il problema dell'inquinamento e dei rifiuti. La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Forme e funzionamento essenziali dei servizi e delle amministrazioni locali, nazionali ed europee, delle organizzazioni internazionali.</p> <p>La costituzione italiana e le forme di governo.</p>

Per la competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa e intraprendenza)

<i>Elaborare progetti; risolvere problemi</i>		
<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>ELABORARE PROGETTI Tradurre idee in azioni. Essere capaci di pianificare e gestire progetti.</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Raccogliere e valutare dati per proporre soluzioni di vario tipo rifacendosi a contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Scuola dell' Infanzia Elaborazione elementare di un progetto: scelta di materiali, strumenti e procedure per la realizzazione. Uso della manualità per l'attuazione Conosce i diversi criteri per ordinare e raggruppare i dati raccolti. Ricostruisce/riformula esperienze vissute.</p> <p>Scuola Primaria Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto. Usa il metodo scientifico Usa la matematica per rappresentare e leggere la realtà. Struttura in forma narrativa i problemi Rappresenta una situazione problematica attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici...</p>	<p>Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria Comprensione del compito-progetto. Formulazione di un'ipotesi: scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti, delle fasi Uso produttivo di risorse cognitive. Realizzazione Ripensamento delle fasi del lavoro per riconoscere la fase progettuale</p> <p>Scuola dell'Infanzia/ Scuola Primaria Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti. Percezione del problema e rielaborazioni collettive per la sua risoluzione. Utilizzo del linguaggio logico</p>