

## CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge N. 92 del 20 Agosto 2019

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo dato dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 che ai sensi dell'art.3, impone una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

L'insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012.

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l'Agenda ONU 2030 che ha posto l'attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline.

L'insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta come criterio identificativo per i diritti, i doveri, i compiti, i comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del nostro paese.

Quindi, non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma la loro applicazione consapevole nella quotidianità, affinché diventino un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

I tre assi su cui si articola il curricolo trasversale di educazione civica del nostro istituto, come da indicazioni ministeriali, sono:

- **Costituzione**, come fondamento della convivenza civile e del patto sociale del nostro paese
- **Cittadinanza digitale**, come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale
- **Sostenibilità**, intesa come salvaguardia dell'ambiente ma anche come costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

A questi tre pilastri sono ricondotte tutte le tematiche afferenti a quella che, più che una disciplina, costituisce, all'interno del curricolo di istituto, una matrice valoriale trasversale che si coniuga a tutte le discipline trattate.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'introduzione dell'educazione civica sollecita l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con riferimento a tutti i campi di esperienza.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e di routine i bambini vengono guidati all'esplorazione dell'ambiente naturale e umano di appartenenza e a sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso se stessi e gli altri. Sarà possibile anche una iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici e ai comportamenti di utilizzo positivi.

Nel curricolo di istituto, in linea con le indicazioni ministeriali, sono presenti tematiche e obiettivi che afferiscono ai tre pilastri dell'educazione civica e così come evidenziato dalla seguente tabella:

UDA 1				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)	ASSI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

Il bambino/a gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri Collaborare e cooperare. Superare il timore della diversità; Accogliere ogni bambino uguale ma diverso.	COSTITUZIONE E CITTADINANZA	TUTTI
---	--	---	-----------------------------	-------

UDA 2				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)	ASSI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Il bambino riconosce i più importanti segni della cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza imprenditoriale.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali Essere consapevole delle tradizioni della famiglia e del territorio	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO E DEL PATRIMONIO)	TUTTI

UDA 3				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)	ASSI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Il bambino adotta un corretto stile di vita in relazione alla cura del proprio corpo, ad una sana alimentazione;	Competenza alfabetica funzionale. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Avere cura della propria persona in modo autonomo e corretto prendendo coscienza di ciò che fa bene e ciò che fa male. Sviluppare una sensibilità nei confronti del cibo e un comportamento	SOSTENIBILITA'	TUTTI

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	alimentare corretto		
--	--	---------------------	--	--

UDA 4				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)	ASSI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Il bambino osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Imparare a prendersi cura di se stessi e dell'ambiente circostante e di tutti gli esseri viventi	SOSTENIBILITA'	tutti

UDA 5				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE EUROPEE CONNESSE AI TRAGUARDI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE ED ABILITÀ)	ASSI DI RIFERIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza imprenditoriale	Utilizzare in modo appropriato simboli convenzionali, familiarizzare con nuove tecnologie e scoprirne le possibilità espressive	CITTADINANZA DIGITALE	Tutti

## SCUOLA PRIMARIA

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione civica, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Nel curricolo di istituto, in linea con le indicazioni ministeriali, sono presenti tematiche e obiettivi che afferiscono ai tre pilastri dell'educazione civica e così come evidenziato dalla seguente tabella:

TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE DIVERSE CLASSI	DISCIPLINE E UDA COINVOLTE PER CIASCUN OBIETTIVO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo:		
Costituzione. Ordinamento dello Stato, delle Regioni,	<ul style="list-style-type: none"><li>comprende i concetti del prendersi cura di</li></ul>	Classe 1 <sup>a</sup>	Italiano Arte e Immagine Scienze



		<p>Classe 5<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione Italiana nelle sue parti principali.</li> <li>• Conoscere le principali forme di governo.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e capire come funzionano le sue istituzioni</li> <li>•</li> </ul>	<p>Storia Italiano Geografia</p>
TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN RELAZIONE ALLE DIVERSE CLASSI	DISCIPLINE E UDA COINVOLTE PER CIASCUN OBIETTIVO
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno, al termine del primo ciclo:		
<p>Agenda ONU 2030 Educazione alla salute Tutela dell'ambiente, Rispetto per gli animali Rispetto per i beni comuni Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le funzioni degli spazi pubblici nel quartiere.</li> </ul> <p>Classe 2<sup>a</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la consapevolezza degli spazi e dell'importanza del quartiere.</li> <li>• Esplorare il proprio territorio e cogliere le funzioni dei vari luoghi incontrati.</li> <li>• Comprendere che le piante sono indispensabili alla vita ed è importante conoscerle e difenderle.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>a</sup></p>	<p>Geografia Italiano</p> <p>Italiano Geografia Scienze</p> <p>Scienze</p>



<p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; servizi digitali pubblici e privati; cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali; strategie di comunicazione al pubblico specifico; diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; identità digitale: protezione, gestione e tutela dati politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico: bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>	<p>Classe 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme di comportamento nell'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul> <p>Classe 3<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di comportamento in rete.</li> <li>• Conoscere il significato di fake news.</li> <li>• Imparare a distinguere ciò che è notizia da ciò che non lo è.</li> </ul> <p>Classe 4<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commentare criticamente la pubblicità che ha come argomento l'acqua in bottiglia</li> <li>• Conoscere forme di comunicazione digitale per ogni contesto.</li> <li>• Conoscere fonti affidabili da cui ricavare dati utili alla ricerca</li> </ul> <p>Classe 5<sup>^</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i pericoli degli ambienti digitali</li> <li>• Imparare ad usare consapevolmente gli strumenti digitali</li> </ul>	<p>Tecnologia</p> <p>Tecnologia Italiano</p> <p>Tecnologia Italiano</p> <p>Tecnologia</p>
---	---	--	---