

## **PREMESSA: FINALITA' E MODALITA' DELLA VALUTAZIONE SCOLASTICA**

### **Il processo di valutazione**

“La valutazione è l’espressione di un giudizio fondato su criteri ed aspettative stabilite da chi valuta” (M. Comoglio). La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall’alunno stesso. È un processo che aiuta l’alunno a crescere, evitandone il carattere sanzionatorio e selettivo; deve svolgere una funzione orientativa e valorizzare i risultati positivi raggiunti.

La valutazione deve essere considerata come autoregolazione dell’attività didattica. Infatti, essa è un processo che registra come gli alunni stanno cambiando attraverso la raccolta di informazioni in itinere che permettono anche la stima dell’efficacia delle strategie formative adottate e l’eventuale adeguamento /rimodulazione della progettazione. La valutazione persegue l’intento di incrementare la qualità dell’istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team, e una di tipo collegiale legata al Piano dell’Offerta Formativa d’Istituto. Il Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico, definisce le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento

### **Valutazione dell’alunno**

La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall’alunno stesso.

La valutazione risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l’acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento
- individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l’impegno e sostenere l’apprendimento;
- promuovere l’autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- promuovere la collaborazione con la famiglia.

### **Come si valuta**

- Prove oggettive, esercitazioni svolte secondo la scansione: iniziale, intermedia, finale; hanno il vantaggio di essere proposte e svolte in modo rapido. Esse prevedono: risposte a scelta multipla; risposte a scelta tra Vero o Falso; inserimento di parole mancanti in un testo (cloze - test); corrispondenza e associazione di concetti e parole; riordinamenti; esercizi di logica, ecc.
- Prove di tipo soggettivo: interrogazioni; elaborati scritti; elaborati spontanei; osservazione sistematica a seconda delle scelte didattiche del team-docente.
- Compiti di realtà: situazioni problematiche autentiche, socialmente significativi, verosimili, più complessi) e/o progetti curriculari (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.) che possono essere affrontati dagli alunni facendo leva sul repertorio di conoscenze, abilità, attitudini, motivazioni, ecc.

### **Cosa si valuta**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. È effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa. Nello specifico i docenti valutano:

- gli apprendimenti nelle singole discipline di studio ivi compresa l’Educazione Civica (in itinere e periodicamente)
- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (ex valutazione globale di fine periodo)
- l’interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti con l’insegnamento della Religione Cattolica o attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono
- il comportamento
- lo sviluppo al termine della scuola primaria dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni

## **CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI**

Una valutazione adeguatamente formativa e di qualità non rileva solamente gli esiti, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi dell'alunno; è strettamente correlata alla programmazione delle attività e agli obiettivi di apprendimento, considera il differenziale di apprendimento. Si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali e informali, documenta la progressiva maturazione dell'identità personale, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione, da consegnare ai genitori degli alunni al termine di ciascuna classe, e riferito a differenti livelli di apprendimento.

### **1) LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Allo scopo di procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo, è bene evidenziare che:

- **Gli obiettivi di apprendimento**, esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina, sono già indicati per ciascuna disciplina nelle macro-unità di apprendimento che costituiscono il curricolo di istituto (PTOF) per ciascuna interclasse e che contengono anche gli obiettivi del curricolo trasversale dell'Educazione civica.
- I docenti valutano, per ciascun alunno, **il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**: ● avanzato; ● intermedio; ● base; ● in via di prima acquisizione.
- Per ciascun obiettivo selezionato e perseguito nel quadrimestre è prodotta una **rubrica di valutazione** degli apprendimenti raggiunti dagli alunni al termine di ciascuna unità di apprendimento, attraverso:
  - l'individuazione delle **caratteristiche del prodotto o della prestazione**, atteso/a o ottenuto/a dagli alunni (indicatori) al termine dell'unità di apprendimento in termini operativi ed osservabili;
  - la formulazione di scale di qualità delle caratteristiche del prodotto o della prestazione (descrittori o giudizi analitici) con **quattro livelli di decrescente apprezzamento** (avanzato, intermedio, di base, iniziale), partendo cioè dalla prestazione ottimale.

La rubrica consente di effettuare così il confronto fra le caratteristiche (qualità) del prodotto o della prestazione di ciascun alunno con quelle descritte nei livelli della scala (valutazione e autovalutazione)

Per "apprezzare" le caratteristiche (qualità) del prodotto o della prestazione di ciascun alunno, "i livelli sono definiti in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) **L'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

| Descrittori di livello  |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Avanzato  | Intermedio  | Base:   | In via di prima acquisizione   |
| l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità | l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente |

### 1) CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

I criteri di valutazione adottati per le singole discipline ricomprende anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

### 2) CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per quanto concerne la **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità** certificata, va evidenziato che anch'essa sarà espressa con **giudizi descrittivi** coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.

Ugualmente la valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** terrà conto del piano didattico personalizzato e ed è proprio la modalità di **valutazione descrittiva** a consentire di dare compiuto conto dei processi di individualizzazione dei percorsi (es. per **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito: applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare, relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove).

La valutazione degli alunni con svantaggio sarà riferita sia agli **obiettivi comuni** alla classe, rispetto ai quali saranno rilevati i temporanei divari, che agli **obiettivi dei piani didattici personalizzati**, grazie ai quali saranno rilevati i recuperi.

### CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Per giungere alla valutazione periodica o finale, cioè alle valutazioni quadrimestrali riportate nel Documento di valutazione degli alunni, i docenti si servono delle osservazioni e delle verifiche effettuate nel corso di tutto il quadrimestre. Gli elementi descritti in tabella si rapportano alle conoscenze e abilità sviluppate dall'allievo in relazione

alla disciplina trattata, valutate in itinere e considerate nella compilazione del registro elettronico ordinariamente al termine di ciascuna unità di apprendimento.

| <p style="text-align: center;"><b>DESCRITTORI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>In riferimento agli obiettivi disciplinari</i></p>   | <p style="text-align: center;"><b>GIUDIZIO SINTETICO</b></p>           |
|--|--|
| <p>Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune.<br/>Carente apprendimento delle strumentalità di base.<br/>Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.</p>                                 | <p style="text-align: center;"><b>In via di prima acquisizione</b></p> |
| <p>Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.<br/>Apprendimento parziale delle strumentalità di base.<br/>Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Base</b></p>                         |
| <p>Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.<br/>Buona padronanza delle strumentalità di base.<br/>Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p>                       | <p style="text-align: center;"><b>Intermedio</b></p>                   |
| <p>Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.<br/>Piena padronanza delle strumentalità di base.<br/>Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Avanzato</b></p>                     |

## CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Il documento di valutazione della scuola primaria si completa anche con il giudizio discorsivo sul comportamento che si riferisce allo sviluppo sociale che il bambino manifesta (capacità di controllo, integrazione nel gruppo classe, percezione di sé e degli altri...) e che descrive l'atteggiamento del bambino verso la scuola (impegno, attenzione, organizzazione, autonomia, responsabilità...).

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza i cui riferimenti essenziali sono gli statuti degli studenti; i patti educativi e di corresponsabilità, i regolamenti di istituto; nello specifico per la nostra scuola sono il patto educativo e di corresponsabilità, e il regolamento di istituto.

La tabella illustra i descrittori:

| Scala di valutazione | Descrittori di livello   |
|----------------------|--|
| OTTIMO               | Evidenzia un alto grado di socializzazione; è consapevole delle regole della comunità scolastica; interviene coerentemente e correttamente; ha un ottimo senso di autocontrollo.   |
| DISTINTO             | Evidenzia un grado di socializzazione molto buono; conosce le regole della comunità scolastica e le rispetta; interviene quasi sempre coerentemente e correttamente; ha un senso di autocontrollo molto buono.             |
| BUONO                | Evidenzia un buon grado di socializzazione; conosce le regole della comunità scolastica e le rispetta quasi sempre; non sempre interviene in maniera coerentemente e correttamente; ha un buon senso di autocontrollo.     |
| SUFFICIENTE          | Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione; conosce le regole della comunità scolastica, ma fatica a rispettarle; solo talvolta interviene coerentemente e correttamente; ha un sufficiente senso di autocontrollo. |
| NON SUFFICIENTE      | Evidenzia uno scarso grado di socializzazione; conosce le regole della comunità scolastica, ma non sa rispettarle; quasi mai interviene in maniera coerente e corretta; ha un labile senso di autocontrollo..              |

## CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE NELLA RC O NELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

I livelli di interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni nei confronti dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività alternative sono valutati con giudizi sintetici secondo descrittori ordinati nella seguente tabella in ordine decrescente di valore:

|                               |                      |  |
|-------------------------------|----------------------|--|
| <b>VALUTAZIONE INTERMEDIA</b> | <b>ECCELLENTE</b>    | Evidenzia interesse verso tutte le attività didattico – educative e approfondisce i contenuti in maniera autonoma. La preparazione è molto solida. |
|                               | <b>OTTIMO</b>        | Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative.<br>La preparazione può considerarsi solida.                          |
|                               | <b>DISTINTO</b>      | Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.<br>La preparazione risulta consistente.   |
|                               | <b>BUONO</b>         | Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.<br>La preparazione può considerarsi adeguata.   |
|                               | <b>SUFFICIENTE</b>   | Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative.<br>La preparazione risulta incerta.   |
|                               | <b>INSUFFICIENTE</b> | Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative.<br>La preparazione è lacunosa.   |

|                           |                      |   |
|---------------------------|----------------------|---|
| <b>VALUTAZIONE FINALE</b> | <b>ECCELLENTE</b>    | Evidenzia un interesse profondo verso tutte le attività didattico -educative. Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati.     |
|                           | <b>OTTIMO</b>        | Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico- educative.<br>Ha fatto registrare evidenti progressi negli obiettivi programmati. |
|                           | <b>DISTINTO</b>      | Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.<br>Ha fatto registrare buoni progressi negli obiettivi programmati.                        |
|                           | <b>BUONO</b>         | Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative.<br>Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati.                     |
|                           | <b>SUFFICIENTE</b>   | Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative.<br>Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati.                    |
|                           | <b>INSUFFICIENTE</b> | Evidenzia poco interesse per le attività didattico- educative. Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.                 |

## CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Lo sviluppo raggiunto dall'alunno viene valutato dinamicamente (progressi dalla valutazione intermedia a quella finale) e globalmente (indicatori trasversali agli ambiti disciplinari) secondo descrittori ordinati nelle seguenti tabelle in ordine decrescente di valore:

### A) DESCRIZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| INDICATORI<br>PER TUTTE LE CLASSI | relazioni interpersonali / regole comportamentali |
|                                   | interesse / impegno nelle attività scolastiche    |
|                                   | autonomia personale / metodo di studio            |
|                                   | progressi nell'apprendimento                      |

### CLASSE PRIMA VALUTAZIONE INTERMEDIA

|  |   |
|--|---|
| L'inserimento dell'alunno/a nella nuova realtà scolastica è stato...                       | • <i>facile / abbastanza facile / problematico / difficoltoso</i>   |
| Il rispetto delle regole di convivenza scolastica, degli altri, dell'ambiente è apparso... | • <i>corretto / abbastanza corretto / non sempre corretto / poco corretto / non corretto</i>  |
| Le attività sono seguite con...  | • <i>molto interesse / interesse / poco interesse / interesse selettivo</i>   |
| Il lavoro assegnato è portato a termine...   | • <i>con puntualità, precisione e autonomia / autonomamente, ma in modo poco accurato / abbastanza puntualmente e in modo ordinato / non sempre nei tempi stabiliti e/o con superficialità / con la guida del docente</i> |
| Si esprime...  | • <i>con chiarezza e proprietà di linguaggio / con chiarezza / in modo semplice / in modo poco chiaro / con difficoltà</i>  |

### CLASSE PRIMA VALUTAZIONE FINALE

|  |  |
|--|--|
| Nel corso del secondo quadrimestre le regole di convivenza scolastica, l'ambiente sono state rispettate... | • <i>in modo responsabile / in modo abbastanza responsabile / in modo corretto ma non pienamente responsabile / in modo poco responsabile / in modo non responsabile</i> |
| Le varie attività sono state seguite...  | • <i>con attenzione e interesse / con attenzione / in maniera selettiva / con discontinuità / se sollecitato</i>   |
| L'impegno profuso è sembrato...  | • <i>costante / abbastanza costante / sufficiente / poco costante / non adeguato alle proprie capacità</i>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Il lavoro è stato eseguito... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>in modo completo e accurato / con maggiore autonomia e accuratezza / in modo adeguato alle richieste / in modo generalmente adeguato alle richieste / in modo poco adeguato alle richieste / con la guida del docente</i></li> </ul> |
|-------------------------------|--|

## CLASSE SECONDA VALUTAZIONE INTERMEDIA

|  |  |
|--|--|
| Nel nuovo anno scolastico l'alunno ha partecipato alle attività in modo .....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>proficuo / positivo / collaborativo / adeguato / discreto / alterno / discontinuo / poco motivato / limitato / superficiale</i></li> </ul>   |
| L'attenzione è stata .....; ha dimostrato un interesse ..... e un ..... impegno  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>prolungata nel tempo / costante / buona / adeguata / selettiva / discontinua / limitata nel tempo/scarsa</i></li> <li>• <i>notevole / vivace / costante / alterno / discontinuo / incostante</i></li> <li>• <i>assiduo / puntuale / apprezzabile / essenziale / discreto / saltuario / inferiore alle potenzialità / scarso</i></li> </ul> |
| Nelle attività individuali organizza il proprio lavoro in modo ..... e porta a termine le consegne ..... nei tempi richiesti / non sempre nei tempi richiesti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>efficace / sistematico/ accurato / ordinato / essenziale / approssimativo / superficiale / dispersivo / poco efficace</i></li> <li>• <i>autonomamente / con l'aiuto dell'insegnante /</i></li> </ul>   |
| Nelle relazioni con gli adulti e il gruppo dei pari ha evidenziato ..... capacità di interazione e di collaborazione   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ottime / buone / adeguate / discrete / sufficienti / limitate</i></li> </ul>   |

## CLASSE SECONDA VALUTAZIONE FINALE

|  |   |
|--|---|
| Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha mostrato miglioramenti ..... nello sviluppo personale e sociale.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>significativi e costanti / positivi e costanti / generalmente costanti / alcuni / alterni / lievi / non</i></li> </ul>  |
| Ha mantenuto un'attenzione ..... nelle fasi del processo di apprendimento/ E' riuscito a mantenere l'attenzione .....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sostenuta / costante / adeguata</i></li> <li>• <i>per tempi più lunghi / per tempi limitati / solo se richiamato</i></li> </ul>   |
| Nel lavoro individuale ha maturato ..... capacità d'iniziativa e ..... abilità organizzative, dimostrando ..... cura per i propri elaborati.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sicure / buone / poche</i></li> <li>• <i>apprezzabili / soddisfacenti / adeguate / sufficienti / minime</i></li> <li>• <i>molta / maggiore / discreta / scarsa</i></li> </ul>   |
| Negli apprendimenti ..... consolidato le abilità di base e ..... acquisito nuove conoscenze disciplinari arricchendo il proprio patrimonio di conoscenze ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ha / ha parzialmente / non ha</i></li> <li>• <i>ha / ha in parte</i></li> <li>• <i>in modo approfondito / in modo completo / in modo abbastanza completo / in modo essenziale / in modo incerto / in modo adeguato alle proprie capacità / in modo parziale / in modo frammentario</i></li> </ul> |

### CLASSE TERZA VALUTAZIONE INTERMEDIA

|  |   |
|--|---|
| L'alunno/a si relaziona con gli altri con un comportamento ..... e controllato e sa rispettare ..... le regole della classe. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>educato / corretto / abbastanza / generalmente corretto / in parte corretto / poco corretto</i></li> <li>• <i>in modo esemplare / adeguato / abbastanza / in parte</i></li> </ul>   |
| La partecipazione alla vita della scuola è .....; l'attenzione è ..... nel tempo e l'interesse .....                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>attiva / costruttiva / propositiva / adeguata / pertinente / efficace / da migliorare / limitata / poco adeguata.</i></li> <li>• <i>costante / prolungata / quasi sempre costante / abbastanza costante / discontinua / limitata / parziale</i></li> <li>• <i>costante e vivace / continuo / discontinuo / scarso / selettivo / da sollecitare</i></li> </ul> |
| Organizza il proprio lavoro in modo ..... evidenziando un impegno .....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>autonomo / sicuro / produttivo / adeguato / soddisfacente / poco o discretamente produttivo / efficace / dispersivo</i></li> <li>• <i>lodevole / eccellente / produttivo / regolare / assiduo / costante / efficace e responsabile / discontinuo / incostante / superficiale / dispersivo / modesto.</i></li> </ul>   |
| L'approccio allo studio è .....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>positivo / molto soddisfacente / abbastanza positivo / superficiale / difficoltoso</i></li> </ul>   |

### CLASSE TERZA VALUTAZIONE FINALE

|   |  |
|---|--|
| Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata .....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>assidua / regolare / abbastanza regolare</i></li> <li>• <i>/ discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare</i></li> </ul>   |
| Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento ..... coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di ..... rispettare ..... le regole della convivenza nel gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco</i></li> <li>• <i>saper / non saper</i></li> <li>• <i>pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà</i></li> </ul> |
| Ha/ non ha acquisito un metodo di studio ..... e mostra uno spirito di iniziativa ... nello svolgimento di attività.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pertinente / adeguato / parziale</i></li> <li>• <i>intuitivo / pronto / abbastanza intuitivo / abbastanza pronto / sufficientemente intuitivo / sufficientemente pronto / un po' incerto / ancora insicuro / piuttosto superficiale</i></li> </ul>   |
| Ascolta e si confronta ..... con gli adulti e con i propri pari, rispettando ..... le diverse opinioni e i diversi punti di vista in modo .....                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto</i></li> <li>• <i>per lo più guidato / solo se guidato / con qualche aiuto</i></li> <li>• <i>adeguato / abbastanza adeguato / appropriato / consapevole / responsabile / sufficiente/non adeguato</i></li> </ul>  |

### CLASSE QUARTA VALUTAZIONE INTERMEDIA

|  |   |
|--|---|
| La motivazione nei confronti dell'esperienza scolastica è stata .....  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ottima / adeguata / sufficiente / parziale</i></li> </ul> |
| La partecipazione responsabile e costruttiva alla vita scolastica e la consapevolezza delle regole fondamentali della vita sociale risultano ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>proficue / adeguate / saltuarie / parziali</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Dimostra ..... autonomia nell'esecuzione dei lavori e spirito d'iniziativa ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>piena / considerevole / sicura / discreta / insicura / modesta / limitata</i></li> <li>• <i>spiccato / vivo / elevato / apprezzabile / modesto / scarso</i></li> </ul> |
|--|--|

#### CLASSE QUARTA VALUTAZIONE FINALE

|   |  |
|---|--|
| Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata .....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare</i></li> </ul>   |
| Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento ..... coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di ..... rispettare ..... le regole della convivenza nel gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco</i></li> <li>• <i>saper / non saper</i></li> <li>• <i>pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà</i></li> </ul> |
| Ha/ non ha acquisito un metodo di studio ..... e mostra uno spirito di iniziativa ... nello svolgimento di attività.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pertinente / adeguato / parziale</i></li> <li>• <i>intuitivo / pronto / abbastanza intuitivo / abbastanza pronto / sufficientemente intuitivo / sufficientemente pronto / un po' incerto / ancora insicuro / piuttosto superficiale</i></li> </ul>   |
| Ascolta e si confronta ..... con gli adulti e con i propri pari, rispettando ..... le diverse opinioni e i diversi punti di vista in modo .....                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto</i></li> <li>• <i>per lo più guidato / solo se guidato / con qualche aiuto</i></li> <li>• <i>adeguato / abbastanza adeguato / appropriato / consapevole / responsabile / sufficiente/non adeguato</i></li> </ul>  |

#### CLASSE QUINTA VALUTAZIONE INTERMEDIA

|   |  |
|---|--|
| Nel 1° quad l'alunno/a ha manifestato un comportamento ..... ha rispettato le regole di convivenza scolastica in modo ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sempre corretto / responsabile / vivace / abbastanza responsabile / non sempre controllato.</i></li> <li>• <i>esemplare / adeguato / abbastanza adeguate / in parte adeguato</i></li> </ul>  |
| Ha manifestato interesse ..... ed impegno .....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vivo / regolare / costante / superficiale / alterno / settoriale / scarso</i></li> <li>• <i>serio / assiduo / responsabile / limitato / discontinuo / molto limitato / non sempre adeguato</i></li> </ul>  |
| Ha partecipato alla vita scolastica ..... e ha maturato un metodo di lavoro .....   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>in modo attivo, costruttivo e collaborativo / in modo attivo / in modo costante / in modo superficiale / se stimolato / difficilmente anche se stimolato</i></li> <li>• <i>autonomo e produttivo / adeguatamente organizzato / non sempre efficace / poco autonomo / dispersivo e poco efficace</i></li> </ul> |

#### CLASSE QUINTA VALUTAZIONE FINALE

|   |  |
|---|--|
| Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare</i></li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| Ha ..... un comportamento ...                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dimostrato / mantenuto / migliorato</i></li> <li>• <i>responsabile / corretto / vivace / abbastanza responsabile / non sempre responsabile / non sempre corretto</i></li> </ul>                      |
| Ha partecipato alla vita scolastica in modo ..... impegnandosi .... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Costruttivo / attivo / collaborativo / poco collaborativo / passivo</i></li> <li>• <i>con profitto / costantemente / con regolarità / adeguatamente / con discontinuità / scarsamente</i></li> </ul> |
| Il suo metodo di studio è ...                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>autonomo e produttivo / organizzato / adeguatamente organizzato / non sempre adeguato / poco autonomo / dispersivo e poco efficace / lento e insicuro</i></li> </ul>                                 |

## B) VALUTAZIONE GLOBALE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PER TUTTE LE CLASSI

La certificazione delle competenze non può essere confinata nell'ultimo anno della scuola primaria. È quanto mai opportuno che negli anni intermedi (prima, seconda, terza e quarta della scuola) si proceda, attraverso strumenti che le singole scuole nella loro autonomia possono adottare, ad apprezzare il grado di avvicinamento degli alunni ai traguardi di competenza fissati per ciascuna disciplina e di carattere trasversali.

Lo sviluppo delle competenze raggiunto dall'alunno viene valutato globalmente al termine di ciascuna classe, per le aree disciplinari di seguito indicate, secondo descrittori di livello ordinati in ordine decrescente di valore, per attestare il livello globale di apprendimento raggiunto:

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <p>Nell'area dei linguaggi..., nell'area matematico- scientifico- tecnologica ..., nell'area storico- sociale...</p> | <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in rapporto alla classe frequentata, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> | <b>AVANZATO</b>   |
|  | <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>  | <b>INTERMEDIO</b> |
|  | <p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>  | <b>BASE</b>       |
|  | <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>  | <b>INIZIALE</b>   |

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine della classe quinta la scuola certifica le competenze acquisite dagli alunni con il modello di certificazione nazionale che riporta per le competenze chiave europee i relativi descrittori:

|   |  |
|---|--|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                       | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni   |
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                       | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana   |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b> | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.   |
| <b>Competenza digitale</b>  | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici   |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>        | <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>                      |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                  | <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori fondamentali sanciti e tutelati nella Costituzione. Riconosce l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri, l'organizzazione della nostra società e delle nostre istituzioni politiche.</p>                                      |
| <b>Competenza imprenditoriale</b><br>(spirito di iniziativa e intraprendenza) | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede   |
| <b>Consapevolezza ed espressione culturale che, relativamente a:</b>          | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p> <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p> |

**I LIVELLI DI COMPETENZA attesi** sono quattro:

- **AVANZATO:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- **INTERMEDIO:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- **BASE:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
- **INIZIALE:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### **CRITERI COLLEGIALI PER LA VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CULTURALI E TRASVERSALI**

Il documento di certificazione delle competenze, che la scuola è tenuta a rilasciare alla fine della classe quinta di scuola primaria accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, rappresenta un atto educativo legato ad un processo di lunga durata e aggiunge informazioni utili in senso qualitativo in quanto descrive i risultati del processo formativo, quinquennale.

Gli elementi descritti in tabella si rapportano alle competenze sviluppate dall'allievo in relazione alla disciplina trattata e da considerare nella compilazione del documento ufficiale di certificazione al termine della scuola primaria.

| <b>Competenze culturali:<br/>Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>   | <b>Livello raggiunto</b> |
|--|--------------------------|
| Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione accettabile ma poco approfondita o non sempre precisa.<br>Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma e adeguata. | Iniziale                 |
| Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa.<br>Autonomia nell'applicazione/'utilizzo di dati e concetti in contesti noti.<br>Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.  | Base                     |
| Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita.<br>Piena autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi.<br>Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.                                    | Intermedio               |

|   |          |
|---|----------|
| Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale.<br>Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali.<br>Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro. | Avanzato |
|---|----------|

| <b>Competenza digitale</b>  | <b>Livello raggiunto</b> |
|---|--------------------------|
| Riconoscere con l'aiuto di una guida potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie.<br>Riconoscere con l'aiuto di una guida le regole per l'utilizzo di Internet.<br>Utilizzare con l'aiuto di una guida il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi.<br>Utilizzare con l'aiuto di una guida le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.   | Iniziale                 |
| Conoscere in modo approssimativo potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie.<br>Conoscere in modo approssimativo l'utilizzo della rete Internet.<br>Utilizzare il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi.<br>Utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.   | Base                     |
| Conoscere potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie (apparecchiature elettriche ed elettroniche).<br>Avere consapevolezza del valore dell'utilizzo della rete Internet.<br>Utilizzare in modo autonomo il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi. Utilizzare in modo autonomo le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.  | Intermedio               |
| Conoscere in modo chiaro e ampio potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie (apparecchiature elettriche ed elettroniche) e i possibili comportamenti preventivi.<br>Avere chiara consapevolezza del valore dell'utilizzo della rete Internet ed individuare comportamenti preventivi e correttivi.<br>Utilizzare in modo sicuro ed autonomo il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi.<br>Utilizzare in modo sicuro ed autonomo le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni. | Avanzato                 |

| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>   | <b>Livello raggiunto</b> |
|--|--------------------------|
| Gestione e risoluzione positiva dei conflitti se mediato dagli altri.<br>Rispetto delle regole della vita scolastica con rinforzi dell'adulto.<br>Cura essenziale di sé e dell'ambiente se sollecitata.<br>Collaborazione con gli altri per uno scopo comune se incoraggiata.  |                          |
| Reperire semplici informazioni dalle fonti indicate<br>Organizzare le informazioni acquisite secondo i criteri suggeriti (ordinare – confrontare – collegare)<br>Identificare con la guida del docente le fasi dei semplici processi operativi seguiti e autovalutarsi sul percorso svolto con i termini di confronto suggeriti.<br>Possedere un minimo patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in contesti noti | Iniziale                 |

|   |            |
|---|------------|
| <p>Gestione e risoluzione adeguata dei conflitti in modo autonomo.<br/> Rispetto sufficiente delle regole della vita scolastica, del punto di vista e delle esigenze altrui.<br/> Cura accettabile di sé e dell'ambiente.<br/> Collaborazione occasionale con gli altri per uno scopo comune.<br/> Reperire informazioni essenziali da diverse fonti<br/> Organizzare opportunamente le informazioni acquisite (ordinare – confrontare – collegare)<br/> Identificare le fasi principali dei semplici processi operativi seguiti e auto valutarsi sul percorso svolto con adeguata approssimazione.<br/> Possedere un adeguato patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e trasferire occasionalmente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi</p>  | Base       |
| <p>Gestione e risoluzione soddisfacente dei conflitti in modo autonomo.<br/> Rispetto considerevole delle regole della vita scolastica, del punto di vista e delle esigenze altrui.<br/> Cura apprezzabile di sé e dell'ambiente.<br/> Collaborazione costante ed attiva con gli altri per uno scopo comune.<br/> Reperire intenzionalmente informazioni significative da diverse fonti<br/> Organizzare con cura le informazioni acquisite (ordinare – confrontare – collegare)</p>  | Intermedio |
| <p>Identificare le fasi principali dei processi operativi articolati seguiti e auto valutarsi realisticamente riflettendo sul percorso svolto.<br/> Possedere un ampio patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e trasferire appropriatamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi</p>   |            |
| <p>Gestione efficace e risoluzione sempre positiva dei conflitti in modo autonomo.<br/> Rispetto completo delle regole della vita scolastica, del punto di vista e delle esigenze altrui.<br/> Cura considerevole di sé e particolare dell'ambiente.<br/> Collaborazione costante e produttiva con gli altri per uno scopo comune.<br/> Reperire intenzionalmente informazioni pertinenti da diverse fonti<br/> Organizzare sistematicamente le informazioni acquisite (ordinare – confrontare – collegare)<br/> Identificare completamente le fasi dei processi operativi complessi seguiti e autovalutarsi correttamente riflettendo sul percorso svolto.<br/> Possedere un completo patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e trasferire appropriatamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi</p> | Avanzato   |

| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  | <b>Livello raggiunto</b> |
|---|--------------------------|
| <p>Comprende solo alcuni punti di vista, più vicini al suo modo di pensare.<br/> Comprende i concetti di diritti e doveri.<br/> Conosce i simboli dell'identità territoriale approfondita.</p>  | Iniziale                 |
| <p>Comprende i diversi punti di vista.<br/> Comprende che tutti godono di alcuni diritti fondamentali.<br/> Conosce i simboli e i tratti caratterizzanti dell'identità territoriale approfondita.</p>   | Base                     |
| <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.<br/> Comprende che la nostra vita è regolata da diritti e da doveri verso gli altri, all'ambiente.<br/> Conoscere ed illustrare i simboli dell'identità territoriale approfondita, i valori espressi dai documenti fondamentali studiati.</p> | Intermedio               |

|  |          |
|--|----------|
| <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista ed è in sintonia con gli altri. Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e da condividere, che regolano i rapporti umani e nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Conoscere, illustrare e comprendere il significato dell'appartenenza e i simboli dell'identità territoriale approfondita, i valori espressi dai documenti fondamentali studiati.</p> | Avanzato |
|--|----------|

| <b>Competenza imprenditoriale<br/>(Spirito di iniziativa e intraprendenza)</b>   | <b>Livello<br/>raggiunto</b> |
|--|------------------------------|
| <p>Comprensione guidata del problema e partecipazione sollecitata alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione</p> <p>Prendere occasionalmente decisioni da solo.</p> <p>Progettare un percorso operativo ricevendo costanti indicazioni e ristrutturarlo con l'aiuto altrui in base a problematiche insorte.</p> <p>Uso sulla base suggerimenti di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.</p>   | Iniziale                     |
| <p>Comprensione di semplici problemi e adeguata partecipazione alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione</p>   | Base                         |
| <p>Prendere occasionalmente decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Progettare un percorso operativo semplice e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, provando nuove strategie risolutive.</p> <p>Uso soddisfacente di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.</p>  |                              |
| <p>Comprensione completa del problema e partecipazione attiva alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione</p> <p>Prendere al momento opportuno decisioni ponderate, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Progettare un percorso operativo articolato e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, formulazione ipotesi, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Uso produttivo di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.</p>                   | Intermedio                   |
| <p>Comprensione completa del problema e partecipazione con entusiasmo ed interesse alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione</p> <p>Prendere frequentemente decisioni ponderate, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Progettare un percorso operativo articolato e complesso e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, formulazione ipotesi, trovando nuove strategie risolutive. Uso efficace di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.</p> | Avanzato                     |