

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Una valutazione adeguatamente formativa e di qualità non rileva solamente gli esiti, ma pone attenzione soprattutto ai processi formativi dell'alunno, è strettamente correlata alla programmazione delle attività e agli obiettivi di apprendimento, considera il differenziale di apprendimento. Si realizza attraverso l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali e informali, documenta la progressiva maturazione dell'identità personale, promuove una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento.

Il processo di valutazione

“La valutazione è l'espressione di un giudizio fondato su criteri ed aspettative stabilite da chi valuta” (M. Comoglio).

La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall'alunno stesso. E' un processo che aiuta l'alunno a crescere, evitandone il carattere sanzionatorio e selettivo; deve svolgere una funzione orientativa e valorizzare i risultati positivi raggiunti.

La valutazione deve essere considerata come autoregolazione dell'attività didattica. Infatti essa è un processo che registra come gli alunni stanno cambiando attraverso la raccolta di informazioni in itinere che permettono anche la stima dell'efficacia delle strategie formative adottate e l'eventuale adeguamento /rimodulazione della progettazione.

La valutazione persegue l'intento di incrementare la qualità dell'istruzione e prevede una responsabilità di tipo individuale, in capo ai singoli docenti, al team, e una di tipo collegiale legata al Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto.

Il Collegio dei Docenti, presieduto dal Dirigente Scolastico, definisce le modalità e i criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento

Valutazione dell'alunno

La valutazione è riferita a comportamenti osservabili, prestazioni, qualità del lavoro svolto, in relazione a precisi obiettivi dichiarati e sempre in considerazione dei progressi dimostrati dall'alunno stesso.

La valutazione risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- promuovere la collaborazione con la famiglia.

Come si valuta

- Prove oggettive, esercitazioni svolte secondo la scansione: iniziale, intermedia, finale; hanno il vantaggio di essere proposte e svolte in modo rapido. Esse prevedono: risposte a scelta multipla; risposte a scelta tra Vero o Falso; inserimento di parole mancanti in un testo (cloze - test); corrispondenza e associazione di concetti e parole; riordinamenti; esercizi di logica, ecc.
- Prove di tipo soggettivo: interrogazioni; elaborati scritti; elaborati spontanei; osservazione sistematica a seconda delle scelte didattiche del team-docente.
- Compiti di realtà: situazioni problematiche autentiche, socialmente significativi, verosimili, più complessi) e/o progetti curriculari (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.) che possono essere affrontati dagli alunni facendo leva sul repertorio di conoscenze, abilità, attitudini, motivazioni, ecc

**INDICATORI E DESCRITTORI VALUTATIVI DEGLI
APPRENDIMENTI DISCIPLINARI**

Gli elementi descritti in tabella si rapportano alle **conoscenze e abilità** sviluppate dall'allievo in relazione alla disciplina trattata e da considerare nella compilazione del documento ufficiale di valutazione quadrimestrale.

<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i> <i>In riferimento agli obiettivi disciplinari</i>	<i>VOTO</i>
Conoscenze	Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune.	5 Raggiungimen to parziale degli obiettivi disciplinari
Abilità	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.	
Conoscenze	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	6 Raggiungimen to essenziale degli obiettivi disciplinari
Abilità	Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	
Conoscenze	Discreta acquisizione dei contenuti.	7 Raggiungimen to complessivo degli obiettivi disciplinari
Abilità	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	
Conoscenze	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.	8 Raggiungimen to completo degli obiettivi disciplinari
Abilità	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	
Conoscenze	Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	9 Raggiungimen to completo e sicuro degli obiettivi disciplinari
Abilità	Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	
Conoscenze	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	10 Raggiungiment o sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
Abilità	Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	

INDICATORI E DESCRITTORI VALUTATIVI DELLE COMPETENZE CULTURALI E TRASVERSALI

La certificazione delle competenze non può essere confinata nell'ultimo anno della scuola primaria. E' quanto mai opportuno che negli anni intermedi (prima, seconda, terza e quarta della scuola primaria e prima e seconda della scuola secondaria di primo grado) si proceda, attraverso strumenti che le singole scuole nella loro autonomia possono adottare, ad apprezzare il grado di avvicinamento degli alunni ai traguardi di competenza fissati per ciascuna disciplina e di carattere trasversali.

Gli elementi descritti in tabella si rapportano alle competenze sviluppate dall'allievo in relazione alla disciplina trattata e da considerare nella compilazione del documento ufficiale di valutazione quadrimestrale.

Competenze culturali: Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Livello raggiunto
Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione accettabile ma poco approfondita o non sempre precisa. Parziale autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma e adeguata.	Iniziale
Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'applicazione/ utilizzo di dati e concetti in contesti noti .. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.	Base
Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.	Intermedio
Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro.	Avanzato

Gli elementi descritti in tabella si rapportano alle competenze trasversali sviluppate dall'allievo da considerare nella compilazione del documento ufficiale di valutazione quadrimestrale.

Competenza digitale	Livello raggiunto
Riconoscere con l'aiuto di una guida potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie. Riconoscere con l'aiuto di una guida le regole per l'utilizzo di Internet. Utilizzare con l'aiuto di una guida il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi. Utilizzare con l'aiuto di una guida le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.	Iniziale
Conoscere in modo approssimativo potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie. Conoscere in modo approssimativo l'utilizzo della rete Internet. Utilizzare il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi. Utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.	Base
Conoscere potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie (apparecchiature elettriche ed elettroniche).	Intermedio

<p>Avere consapevolezza del valore dell'utilizzo della rete Internet. Utilizzare in modo autonomo il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi. Utilizzare in modo autonomo le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.</p>	
<p>Conoscere in modo chiaro e ampio potenzialità, limiti e rischi delle tecnologie (apparecchiature elettriche ed elettroniche) e i possibili comportamenti preventivi. Avere chiara consapevolezza del valore dell'utilizzo della rete Internet ed individuare comportamenti preventivi e correttivi. Utilizzare in modo sicuro ed autonomo il PC, le periferiche ed alcuni programmi applicativi. Utilizzare in modo sicuro ed autonomo le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni.</p>	Avanzato

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Livello raggiunto
<p>Gestione e risoluzione positiva dei conflitti se mediato dagli altri. Rispetto delle regole della vita scolastica con rinforzi dell'adulto. Cura essenziale di sé e dell'ambiente se sollecitata. Collaborazione con gli altri per uno scopo comune se incoraggiata.</p> <p>Reperire semplici informazioni dalle fonti indicate Organizzare le informazioni acquisite secondo i criteri suggeriti (ordinare – confrontare – collegare) Identificare con la guida del docente le fasi dei semplici processi operativi seguiti e auto valutarsi sul percorso svolto con i termini di confronto suggeriti. Possedere un minimo patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite in contesti noti</p>	Iniziale
<p>Gestione e risoluzione adeguata dei conflitti in modo autonomo. Rispetto sufficiente delle regole della vita scolastica, del punto di vista e delle esigenze altrui. Cura accettabile di sé e dell'ambiente. Collaborazione occasionale con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>Reperire informazioni essenziali da diverse fonti Organizzare opportunamente le informazioni acquisite (ordinare – confrontare – collegare) Identificare le fasi principali dei semplici processi operativi seguiti e auto valutarsi sul percorso svolto con adeguata approssimazione. Possedere un adeguato patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e trasferire occasionalmente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi</p>	Base
<p>Gestione e risoluzione soddisfacente dei conflitti in modo autonomo. Rispetto considerevole delle regole della vita scolastica, del punto di vista e delle esigenze altrui. Cura apprezzabile di sé e dell'ambiente. Collaborazione costante ed attiva con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>Reperire intenzionalmente informazioni significative da diverse fonti Organizzare con cura le informazioni acquisite (ordinare – confrontare – collegare)</p>	Intermedio

<p>Identificare le fasi principali dei processi operativi articolati seguiti e autovalutarsi realisticamente riflettendo sul percorso svolto.</p> <p>Possedere un ampio patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e trasferire appropriatamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi</p>	
<p>Gestione efficace e risoluzione sempre positiva dei conflitti in modo autonomo.</p> <p>Rispetto completo delle regole della vita scolastica, del punto di vista e delle esigenze altrui.</p> <p>Cura considerevole di sé e particolare dell'ambiente.</p> <p>Collaborazione costante e produttiva con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>Reperire intenzionalmente informazioni pertinenti da diverse fonti</p> <p>Organizzare sistematicamente le informazioni acquisite (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Identificare completamente le fasi dei processi operativi complessi seguiti e autovalutarsi correttamente riflettendo sul percorso svolto.</p> <p>Possedere un completo patrimonio di conoscenze e abilità di base (concetti, regole, modelli, procedure) e trasferire appropriatamente le conoscenze e le abilità acquisite in contesti diversi</p>	Avanzato

Competenza in materia di cittadinanza	Livello raggiunto
<p>Comprende solo alcuni punti di vista, più vicini al suo modo di pensare.</p> <p>Comprende i concetti di diritti e doveri.</p> <p>Conosce i simboli dell'identità territoriale approfondita.</p>	Iniziale
<p>Comprende i diversi punti di vista.</p> <p>Comprende che tutti godono di alcuni diritti fondamentali.</p> <p>Conosce i simboli e i tratti caratterizzanti dell'identità territoriale approfondita.</p>	Base
<p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</p> <p>Comprende che la nostra vita è regolata da diritti e da doveri verso gli altri, all'ambiente.</p> <p>Conoscere ed illustrare i simboli dell'identità territoriale approfondita, i valori espressi dai documenti fondamentali studiati.</p>	Intermedio
<p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista ed è in sintonia con gli altri.</p> <p>Comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e da condividere, che regolano i rapporti umani e nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Conoscere, illustrare e comprendere il significato dell'appartenenza e i simboli dell'identità territoriale approfondita, i valori espressi dai documenti fondamentali studiati.</p>	Avanzato

Competenza imprenditoriale (Spirito di iniziativa e intraprendenza)	Livello raggiunto
<p>Comprensione guidata del problema e partecipazione sollecitata alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione</p> <p>Prendere occasionalmente decisioni da solo.</p> <p>Progettare un percorso operativo ricevendo costanti indicazioni e ristrutturarlo con l'aiuto altrui in base a problematiche insorte.</p> <p>Uso sulla base suggerimenti di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.</p>	Iniziale
<p>Comprensione di semplici problemi e adeguata partecipazione alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione</p>	Base

Prendere occasionalmente decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Progettare un percorso operativo semplice e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, provando nuove strategie risolutive. Uso soddisfacente di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.	
Comprensione completa del problema e partecipazione attiva alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione Prendere al momento opportuno decisioni ponderate, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Progettare un percorso operativo articolato e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, formulazione ipotesi, trovando nuove strategie risolutive. Uso produttivo di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.	Intermedio
Comprensione completa del problema e partecipazione con entusiasmo ed interesse alle rielaborazioni collettive per la sua risoluzione Prendere frequentemente decisioni ponderate, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Progettare un percorso operativo articolato e complesso e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, formulazione ipotesi, trovando nuove strategie risolutive. Uso efficace di risorse cognitive, tempi, strumenti rispetto ad un compito assegnato.	Avanzato

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE GLOBALE

Lo sviluppo raggiunto dall'alunno viene valutato dinamicamente (progressi dalla valutazione intermedia a quella finale) e globalmente (indicatori trasversali agli ambiti disciplinari) secondo descrittori ordinati nelle seguenti tabelle in ordine decrescente di valore:

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE NELLA RC O NELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

I livelli di interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni nei confronti dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività alternative sono valutati con giudizi sintetici secondo descrittori ordinati nella seguente tabella in ordine decrescente di valore:

VALUTAZIONE INTERMEDIA	ottimo	Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività' didattico-educative . La preparazione può considerarsi solida
	distinto	Evidenzia interesse verso le attività' didattico-educative La preparazione risulta consistente
	buono	Evidenzia interesse verso le attività' didattico-educative La preparazione può considerarsi adeguata

	sufficiente	Evidenzia interesse per alcune attività' didattico-educative La preparazione risulta incerta
	insufficiente	Evidenzia poco interesse per le attività' didattico-educative La preparazione è lacunosa

VALUTAZIONE FINALE	ottimo	Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività' didattico-educative Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati
	distinto	Evidenzia interesse verso le attività' didattico-educative Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati
	buono	Evidenzia interesse verso le attività' didattico-educative Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati
	sufficiente	Evidenzia interesse per alcune attività' didattico-educative Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati
	insufficiente	Evidenzia poco interesse per le attività' didattico-educative Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE GLOBALE

Lo sviluppo raggiunto dall'alunno viene valutato dinamicamente (progressi dalla valutazione intermedia a quella finale) e globalmente (indicatori trasversali agli ambiti disciplinari) secondo descrittori ordinati nelle seguenti tabelle in ordine decrescente di valore:

INDICATORI PER TUTTE LE CLASSI	relazioni interpersonali / regole comportamentali
	interesse / impegno nelle attività' scolastiche
	autonomia personale / metodo di studio
	progressi nell'apprendimento

VALUTAZIONE INTERMEDIA CLASSE PRIMA

L'alunno/a ha avuto un approccio ... con la nuova scuola.	<i>positivo / abbastanza positivo / parzialmente positivo / poco positivo</i>
Ha manifestato, infatti, un atteggiamento ... sia con i compagni sia con gli insegnanti.	<i>collaborativo / poco collaborativo / poco disponibile</i>
In merito ai ritmi dell'organizzazione scolastica ... di adattamento.	<i>non ha avuto difficoltà / ha avuto alcune difficoltà / ha avuto difficoltà</i>
Infatti, ha dimostrato ... tempi di attenzione e ... capacità di controllo dei propri comportamenti.	<i>soddisfacenti / adeguati / ancora parziali buone / discrete / accettabili</i>
Nel lavoro scolastico ... manifesta ... volontà di fare e ... portare a termine le prime semplici attività.	<i>interviene in modo spontaneo / deve essere sollecitato a intervenire / deve essere sollecitata a intervenire buona / adeguata / scarsa sa / comincia a / non riesce ancora a</i>
Le strumentalità e conoscenze previste sono state acquisite in modo ...	<i>molto sicuro / sicuro / poco sicuro / non sono state del tutto acquisite</i>

VALUTAZIONE FINALE CLASSE PRIMA

Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno / l'alunna ... interesse per l'attività scolastica e ha ... sviluppato le proprie capacità di lavorare in modo autonomo	<i>ha sviluppato / ha mantenuto costante / ha dimostrato poco maggiormente / adeguatamente / parzialmente</i>
Nei confronti dei compagni ha assunto un atteggiamento ...	<i>positivo e collaborativo / positivo / a volte poco disponibile / a volte poco controllato</i>
L'impegno ... ha permesso un'acquisizione ... sicura delle strumentalità; la preparazione raggiunta al termine del primo anno scolastico è complessivamente ...	<i>costante / in genere costante / poco costante molto / abbastanza / parzialmente ottima / molto buona / buona / discreta / sufficiente / non del tutto sufficiente</i>

VALUTAZIONE INTERMEDIA CLASSE SECONDA

L'alunno/a ha assunto l'impegno del nuovo anno scolastico in modo ...	<i>positivo / parzialmente positivo / ancora poco motivato</i>
Si è inserito/a nel lavoro manifestando ... capacità di attenzione, ... interesse e ... volontà di fare.	<i>buone / adeguate / scarse costante / discontinuo apprezzabile / discreta / limitata</i>
Con i compagni e con gli insegnanti si relaziona in modo ...	<i>attivo / collaborativo / poco collaborativo / poco significativo</i>

Il suo comportamento nei vari momenti della giornata scolastica è stato ...	<i>corretto / rispettoso / a volte poco controllato</i>
Nelle attività individuali si dimostra ... e ... portare a termine le consegne in modo autonomo e nei tempi richiesti.	<i>molto / abbastanza / poco organizzato / organizzata / ordinato / ordinata / scarsamente ordinato / scarsamente ordinata sa / non sa</i>
Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in modo ...	<i>molto sicuro / sicuro / poco sicuro / non sono state del tutto acquisite</i>

VALUTAZIONE FINALE CLASSE SECONDA

Nel corso del secondo quadrimestre <i>l'alunno / l'alunna</i> si è <i>inserito / inserita</i> in modo ... nella vita della classe e nelle diverse attività, manifestando ... interesse, ... volontà di fare e/ma un comportamento ... controllato.	<i>proficuo / positivo / poco significativo / parziale) (vivo / adeguato / scarso molta / buona / modesta sempre / abbastanza / non sempre / poco</i>
Nel lavoro individuale ha maturato ... capacità d'iniziativa e ... abilità organizzative, dimostrando ... attenzione e cura per i propri prodotti.	<i>sicure / buone / poche apprezzabili / adeguate / minime soddisfacente / maggiore / scarsa</i>
Negli apprendimenti ... consolidato le abilità di base e ... acquisito nuove conoscenze disciplinari, raggiungendo una preparazione ...	<i>ha / ha parzialmente / non ha ha / ha in parte ottima / molto buona / buona / discreta / sufficiente / non del tutto sufficiente</i>

VALUTAZIONE INTERMEDIA CLASSE TERZA

L'alunno/a mostra ... interesse e motivazione ... per l'apprendimento e l'esperienza scolastica.	<i>ottimo / adeguato / discreto / sufficiente / insufficiente / scarso notevole / proficua / apprezzabile / costante / discreta / saltuaria</i>
Assume comportamenti ... e manifesta un impegno ...	<i>generalmente / abbastanza / sufficientemente / poco / scarsamente attivi / proficui / responsabili / adeguati / propositivo eccellente / proficuo / costante e responsabile / costante / puntuale / regolare / abbastanza proficuo / abbastanza regolare / discontinuo / settoriale / limitato / superficiale / non ancora adeguato / incostante / modesto / inadeguato / scarso / esiguo</i>
Contribuisce in modo ... alla vita del gruppo classe e si relaziona ... con i compagni e	<i>propositivo / pertinente / appropriato / attivo / attivo e pertinente / adeguato / abbastanza pertinente / abbastanza adeguato / discreto / superficiale</i>

gli adulti.	<i>(correttamente / serenamente / in modo vivace e controllato / in modo vivace e abbastanza controllato / in modo vivace ma poco controllato / in modo selettivo</i>
La capacità di ascolto e comprensione evidenziate sono ...	<i>spiccate / eccellenti / considerevoli / apprezzabili / buone / discrete / modeste / esigue</i>
Sa organizzare ... il proprio lavoro e portarlo a termine ...	<i>con sicurezza / efficacemente / proficuamente / con discreta sicurezza / con sufficiente sicurezza</i> <i>in modo personale e creativo / seguendo con precisione le consegne / in modo pertinente in base alle consegne ricevute / con originalità e creatività / con sicurezza e precisione / in modo corretto e preciso / correttamente sia pure in tempi piuttosto lunghi / in modo corretto anche se in tempi lunghi / in modo non sempre preciso e completo / in modo disordinato e superficiale / solo se guidato e in semplici contesti / con dispersività e in tempi ancora lunghi / con lentezza e superficialità</i>
... grado di autonomia operativa e gli obiettivi finora programmati sono stati conseguiti in modo ...	<i>Ha acquisito / È avviato all'acquisizione di / non ha ancora pienamente acquisito / Non ha ancora acquisito) ... (un ottimo / un'eccellente / un'apprezzabile / un adeguato / un buon / un discreto / un discreto ma ancora dispersivo / un sufficiente / un'accettabile / un modesto / un limitato)</i> <i>ottimo / sicuro e completo / adeguato e completo / sicuro / adeguato / soddisfacente / abbastanza sicuro / discreto / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente sicuro / accettabile / piuttosto frammentario / scarso</i>

VALUTAZIONE FINALE CLASSE TERZA

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...	<i>assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare</i>
Ha collaborato ... con i coetanei e gli insegnanti;	<i>attivamente / in modo proficuo / in modo responsabile / adeguatamente / costruttivamente / positivamente / con discreta pertinenza / con discreta responsabilità / in modo abbastanza adeguato / in modo abbastanza attivo / con sufficiente pertinenza / con sufficiente responsabilità / in modo piuttosto settoriale / anche se un po' superficialmente / anche se saltuariamente / per lo più se stimolato / per lo più se stimolata</i>
nella vita di classe ha seguito le diverse attività proposte..., con attenzione ...	<i>partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo / apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo costante / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con partecipazione talvolta discontinua / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / con interventi frequenti</i>

	<p><i>e abbastanza appropriati / in modo sufficientemente attivo / anche se in modo poco attivo / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante</i></p> <p><i>ottima / sostenuta / prolungata / buona / adeguata / discreta / soddisfacente / sufficiente / un po' discontinua / limitata nel tempo / scarsa / poco costante / piuttosto incostante / da sollecitare spesso</i></p>
<p>Ha lavorato con impegno ... , dimostrando una ... capacità di organizzazione;</p>	<p><i>notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale / produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante / discreto / abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico / sufficiente / sufficientemente responsabile / sufficiente ma poco costante / maggiore / più sistematico / piuttosto modesto / piuttosto saltuario / talvolta poco responsabile / talvolta inadeguato / talvolta superficiale / insufficiente date le sue capacità)</i></p> <p><i>(ottima / efficace / apprezzabile / adeguata / buona / discreta / sufficiente / scarsa</i></p>
<p>ha raggiunto un grado di autonomia personale ...</p>	<p><i>eccellente / ottimo / apprezzabile / adeguato / buono / soddisfacente / discreto / discreto ma ancora dispersivo / discreto ma un po' dispersivo / accettabile / sufficiente / appena sufficiente / migliore rispetto al primo quadrimestre / piuttosto modesto / piuttosto limitato / piuttosto parziale / ancora parziale / ancora da sostenere / non ancora adeguato / non sempre adeguato</i></p>
<p>Ha saputo eseguire ... in modo ... gli elaborati richiesti.</p>	<p><i>anche se</i></p> <p><i>corretto e completo / preciso e completo / adeguato e completo / adeguato / corretto / soddisfacente / discreto / abbastanza preciso / abbastanza adeguato / abbastanza completo / sufficientemente completo / sufficientemente adeguato / accettabile / essenziale / piuttosto frammentario / talvolta parziale / talvolta poco preciso / talvolta poco completo / talvolta poco corretto / piuttosto approssimativo / approssimativo e parziale / un po' frettoloso / un po' disordinato / un po' frettoloso e disordinato</i></p>
<p>Ha ... i contenuti ed i linguaggi specifici delle discipline di studio;</p>	<p><i>acquisito con facilità / appreso rapidamente / appreso con sicurezza / appreso con discreta sicurezza / appreso con sufficiente sicurezza / appreso in modo essenziale / appreso in modo frammentario / incontrato qualche difficoltà nell'apprendere / appreso sia pur con qualche incertezza / appreso solo parzialmente / appreso piuttosto meccanicamente / acquisito anche se in modo piuttosto superficiale</i></p>
<p>dimostra di ... all'acquisizione del metodo di lavoro.</p>	<p><i>non essere / essere</i></p> <p><i>ben avviato / ben avviata / discretamente avviato / discretamente avviata / sufficientemente avviato / sufficientemente avviata / parzialmente avviato / parzialmente avviata / solo parzialmente avviato / solo parzialmente avviata</i></p>

Gli obiettivi della programmazione disciplinare sono stati conseguiti con risultati ...	<i>ottimi / apprezzabili / molto buoni / più che buoni / adeguati / buoni / discreti / soddisfacenti / più che sufficienti / sufficienti / globalmente sufficienti / accettabili / piuttosto essenziali / parzialmente sufficienti / migliori rispetto a quelli iniziali / piuttosto modesti / rispondenti ai traguardi minimi previsti / essenziali ma non ancora adeguati / sufficienti ma non adeguati alle sue capacità / non del tutto sufficienti</i>
---	---

VALUTAZIONE INTERMEDIA CLASSE QUARTA

La motivazione nei confronti dell'esperienza scolastica è stata	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ottima/ adeguata/ sufficiente / parziale</i>
La partecipazione responsabile e costruttiva alla vita scolastica e la consapevolezza delle regole fondamentali della vita sociale risultano	<ul style="list-style-type: none"> • <i>proficue/adequate/saltuarie/parziali</i>
La partecipazione alle attività proposte è apparsa	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vivace / costante / notevole / apprezzabile / discreta/ sufficiente / parziale / modesta / limitata</i>
Dimostra ... autonomia nell'esecuzione dei lavori e spirito d'iniziativa ...	<ul style="list-style-type: none"> • <i>piena/ considerevole/sicura / discreta / insicura/ modesta/limitata</i> • <i>spiccato/ vivo /elevato/ apprezzabile/modesto/scarso</i>
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente ...	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rilevanti/adequati/apprezzabili/modesti/limitati</i>

VALUTAZIONE FINALE CLASSE QUARTA

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata	<i>assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare</i>
Ha manifestato nella vita di classe un atteggiamento ... coinvolto e propositivo, dimostrando di conoscere e di ... rispettare ... le regole della convivenza nel gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>(molto / discretamente / abbastanza / generalmente / sufficientemente / poco</i> • <i>saper / non saper</i> • <i>pienamente / ancora pienamente / consapevolmente / in modo adeguato / in modo continuativo / parzialmente / solo parzialmente / sempre / del tutto / in modo soddisfacente / con qualche difficoltà / ancora con qualche difficoltà</i>
Ha/ non ha acquisito... autonomia di studio e intraprendenza nello svolgimento di attività .	<i>pienamente/ in modo adeguato/ parzialmente/</i>
Negli apprendimenti si è dimostrato/a ... e/ma ... capace, anche nello studio, di osservare, raccogliere, analizzare e riutilizzare informazioni e conoscenze ...	<ul style="list-style-type: none"> • <i>intuitivo / pronto / abbastanza intuitivo / abbastanza pronto / sufficientemente intuitivo / sufficientemente pronto / un po' incerto / ancora insicuro / piuttosto superficiale</i> • <i>pienamente / adeguatamente / discretamente / sufficientemente / parzialmente / non sempre / non ancora / non del tutto)</i> • <i>per lo più guidato / solo se guidato / con qualche aiuto</i>

A conclusione della quarta ha sviluppato conoscenze e abilità	• <i>adeguate / essenziali / piuttosto superficiali / da consolidare / non pienamente sufficienti</i>
---	---

VALUTAZIONE INTERMEDIA CLASSE QUINTA

L'alunno/a evidenzia ... disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce ... con i coetanei e con gli adulti, ... di convivenza.	<i>un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente / una scarsa)</i> <i>positivamente / responsabilmente / proiettivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato / talvolta, poco correttamente</i> <i>nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole</i>
Dimostra un impegno ... ed un'attenzione ...;	<i>eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale / attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale / piuttosto incostante / limitato / superficiale / non ancora adeguato / scarso)</i> <i>(ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua</i>
partecipa alle attività didattiche ...	<i>attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente</i>
Ha acquisito un ... grado di autonomia personale.	<i>ottimo / apprezzabile / buon / discreto / sufficiente / appena sufficiente</i>
L'organizzazione del suo lavoro risulta ...	<i>autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva / abbastanza regolare e diligente / abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare ed ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa</i>
Sa utilizzare ... i linguaggi delle diverse discipline e/ma ... abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.	<i>ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà / con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pur con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze</i> <i>ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito / ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito</i>
I risultati raggiunti durante il	<i>ottimi / più che buoni / molto buoni / soddisfacenti / buoni /</i>

primo quadrimestre sono complessivamente ...	<i>discreti / più che sufficienti / sufficienti / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità</i>
--	--

VALUTAZIONE FINALE CLASSE QUINTA

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata ...	<i>assidua / regolare / abbastanza regolare / discontinua / saltuaria / scarsa / irregolare / molto irregolare</i>
È risultato... consapevole dei propri diritti/doveri e ha rispettato ... le regole e i valori della convivenza civile.	<i>Non sempre</i> <i>pienamente / sempre / abbastanza / discretamente / sufficientemente / maggiormente / più / scarsamente / spesso poco / poco</i> <i>pienamente / adeguatamente / in modo costante / in modo discreto / discretamente / in modo sufficiente / sufficientemente / anche se con qualche difficoltà</i>
Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca ...	<i>con interesse notevole / con interesse / in modo propositivo / con interesse e in modo propositivo / con interesse e in modo collaborativo / con contributi personali e costruttivi / con contributi personali / con discreto interesse / con interesse ma non sempre in modo collaborativo / con sufficiente interesse / con scarso interesse / in modo a volte superficiale / con interesse piuttosto selettivo / con interesse a volte selettivo</i>
Ha affrontato il lavoro scolastico ...	<i>in maniera seria, curata e responsabile / con serietà e responsabilità / con discreta responsabilità / con discreta accuratezza / con sufficiente responsabilità / con sufficiente accuratezza / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno sufficiente ma non sempre adeguato / in modo piuttosto superficiale / in modo talvolta discontinuo / in modo non sempre responsabile</i>
Si è dimostrato/a ... aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione.	<i>responsabile e / sempre / discretamente / abbastanza / per lo più / sufficientemente / non sempre / talvolta poco / poco</i>
... le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline.	<i>Ha consolidato / Ha potenziato / Ha rielaborato / Ha sviluppato / Ha conseguito / Ha migliorato / Ha organizzato / Ha utilizzato e collegato / Ha utilizzato / Ha saputo utilizzare / Non sempre ha saputo utilizzare / Non è stato / Non è stato ancora in grado di utilizzare) ... (in modo personale / in modo adeguato / in modo autonomo / in modo completo e personale / in modo completo / con sicurezza e precisione / con precisione / in modo pertinente / anche in contesti nuovi / in modo soddisfacente / in modo discreto / in modo sufficiente / in modo piuttosto essenziale / in contesti per lo più noti / solo parzialmente / anche se con qualche difficoltà / anche se con</i>

	<i>qualche incertezza</i>
Ha la strumentalità necessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.	<i>potenziato / rafforzato / consolidato / conseguito / migliorato pienamente / adeguatamente / con sicurezza / con efficacia / maggiormente / discretamente / sufficientemente / in modo essenziale</i>
Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti ...	<i>in modo completo e personale / in modo completo / in modo soddisfacente / in modo discreto / con più sicurezza / in modo più completo / con risultati più positivi / migliorando la situazione di partenza / con sufficiente sicurezza / in modo sufficiente / in modo essenziale / solo in parte / in minima parte / nei traguardi minimi / con risultati più positivi in alcune discipline / solo in alcune discipline</i>
Termina la scuola primaria con una preparazione globale ...	<i>ottima / apprezzabile / più che buona / buona / soddisfacente / discreta / più che sufficiente / sufficiente / globalmente sufficiente / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / piuttosto essenziale / parziale</i>

VALUTAZIONE GLOBALE DELLE COMPETENZE (INTERMEDIA E FINALE) PER TUTTE LE CLASSI

Lo sviluppo delle competenze raggiunto dall'alunno viene valutato globalmente al termine dei quadrimestri, per le aree disciplinari di seguito indicate, secondo descrittori di livello ordinati in ordine decrescente di valore:

<p>Nell'area dei linguaggi..., nell'area matematico- scientifico- tecnologica ... , nell'area storico- sociale...</p>	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in rapporto alla classe frequentata, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	AVANZATO
	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	BASE
	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	INIZIALE

Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della classe quinta la scuola certifica le competenze acquisite dagli alunni con il modello di certificazione nazionale che riporta per le competenze chiave europee i relativi descrittori:

Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
Competenza alfabetica funzionale	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Riconosce e rispetta i valori fondamentali sanciti e tutelati nella Costituzione. Riconosce l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri, l'organizzazione della nostra società e delle nostre istituzioni politiche.</p>
Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa e intraprendenza)	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
Consapevolezza ed espressione culturale che, relativamente a:	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

I LIVELLI DI COMPETENZA attesi sono quattro:

- **AVANZATO:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- **INTERMEDIO:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
- **BASE:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
- **INIZIALE:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA OVVERO INTEGRATA

La tabella illustra i descrittori per la didattica a distanza:

Scala di valutazione:	Descrittori di livello
	Nel corso del primo/secondo quadrimestre, durante le attività di didattica a distanza, attuate in seguito all'emergenza Covid-19...
OTTIMO	Le video lezioni in sincrono e/o differite sono state seguite con attenzione e interesse. L'alunno/a ha mostrato senso di responsabilità ed impegno costante.
DISTINTO	Le video lezioni in sincrono e/o differite sono state seguite con attenzione L'alunno/a ha mostrato senso di responsabilità ed impegno soddisfacenti.
BUONO	Le video lezioni in sincrono e/o differite sono state seguite con adeguata partecipazione. L'alunno/a ha mostrato senso di responsabilità ed impegno adeguati.
DISCRETO	Le video lezioni in sincrono e/o differite sono state seguite in maniera selettiva. L'alunno/a ha mostrato senso di responsabilità ed impegno essenziale.
SUFFICIENTE	Le video lezioni in sincrono e/o differite sono state seguite con discontinuità. L'alunno/a ha mostrato senso di responsabilità ed impegno poco costante.
NON CLASSIFICATO	Le video lezioni in sincrono e/o differite, o altre forme di interscambio a distanza proposte, non sono state seguite o lo sono state solo in maniera sporadica. L'impegno mancato va promosso e sostenuto in presenza nel prossimo anno scolastico.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

Gli elementi descritti in tabella si rapportano alle **conoscenze e abilità** sviluppate dall'allievo in relazione alla disciplina trattata e da considerare nella compilazione del documento ufficiale di valutazione quadrimestrale.

La tabella illustra i descrittori per la didattica a distanza:

INDICATORI	DESCRITTORI In riferimento agli obiettivi disciplinari Nel corso del primo/secondo quadrimestre, durante le attività di didattica a distanza, attuate in seguito all'emergenza Covid-19...	VOTO
Conoscenze	Le strumentalità e le conoscenze dell'alunno non sono state rilevate perchè l'alunno non ha partecipato alle attività o vi ha partecipato in modo sporadico, e vanno recuperate nel prossimo anno scolastico. ovvero I nuclei fondamentali di apprendimento programmati per la classe non sono stati affrontati o necessitano di approfondimento e vanno riproposti nel prossimo anno scolastico.	Non classificato
Abilità	Gli elaborati richiesti non sono pervenuti dall'alunno perchè non ha partecipato alle attività o lo ha fatto sporadicamente e vanno riproposti nel prossimo anno scolastico ovvero Gli obiettivi di apprendimento programmati per la classe non sono stati affrontati o necessitano di approfondimento e vanno riproposti nel prossimo anno scolastico.	
Conoscenze	Le strumentalità e le conoscenze non sono state sufficientemente acquisite dall'alunno pur avendo partecipato alle attività o sono molto frammentarie e vanno recuperate nel prossimo anno scolastico	5
Abilità	Gli elaborati richiesti sono stati eseguiti dall'alunno poche volte o lo sono stati con evidenti carenze e vanno riproposti nel prossimo anno scolastico	Mancato raggiungimento o raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
Conoscenze	Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in maniera essenziale	6
Abilità	Gli elaborati richiesti sono stati eseguiti in modo poco adeguato alle richieste	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
Conoscenze	Le strumentalità e le gli elaborati richiesti sono stati eseguiti. Le conoscenze sono state acquisite in maniera discreta	7
Abilità	Gli elaborati richiesti sono stati eseguiti in modo sostanzialmente adeguato alle richieste	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
Conoscenze	Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite ad un buon livello	8
Abilità	Gli elaborati richiesti sono stati eseguiti in modo adeguato alle richieste	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
Conoscenze	Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in maniera abbastanza completa	9
Abilità	Gli elaborati richiesti sono stati eseguiti soddisfacendo adeguatamente le richieste	Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari
Conoscenze	Le strumentalità e le conoscenze sono state acquisite in maniera completa	10
Abilità	Gli elaborati richiesti sono stati eseguiti in modo pienamente rispondente alle richieste	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO (EX GIUDIZIO GLOBALE)

Nel corso del primo/secondo quadrimestre, durante le attività di didattica a distanza, attuate in seguito all'emergenza Covid-19, l'alunno/a ha mostrato senso di responsabilità ed impegno....	<ul style="list-style-type: none"> • <i>costanti</i> • <i>abbastanza costanti</i> • <i>sufficienti</i> • <i>poco costanti</i>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>non adeguati</i> • <i>limitati dalle difficoltà di connessione</i>
La partecipazione alle video lezioni e la riconsegna dei compiti assegnati in piattaforma o altri canali di comunicazione, sono state seguite	<ul style="list-style-type: none"> • <i>con interesse e puntualità</i> • <i>con adeguata partecipazione</i> • <i>in maniera accettabile</i> • <i>con discontinuità</i> • <i>solo se sollecitato</i> • <i>limitatamente a causa dalle difficoltà di connessione</i>
Durante il suo percorso formativo nello sviluppo progressivo degli apprendimenti delle diverse discipline e nel sapersi servire delle conoscenze e abilità acquisite per affrontare compiti e risolvere problemi, si è dimostrato/a	<ul style="list-style-type: none"> • <i>capace e autonomo</i> • <i>adeguato alle richieste</i> • <i>preparato sufficientemente</i> • <i>incerto</i>
A conclusione dell'anno scolastico, sulla base della didattica svolta dalla scuola in presenza e a distanza, ha consolidato un percorso formativo...	<ul style="list-style-type: none"> • <i>completo</i> • <i>abbastanza completo</i> • <i>adeguato</i> • <i>essenziale</i> • <i>incerto</i> • <i>frammentario</i>